

LOGOPEDŲ 2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

Vaikų savitumas

Logopedinė pagalba teikiama darželio vaikams, kurie turi fonetinį kalbėjimo sutrikimą, didesnio ar mažesnio laipsnio kalbos neišsivystymą ir fonologinį sutrikimą. Fonetinius sutrikimus turinčių vaikų kalba yra išplėtota, jų žodynas ir rišioji kalba atitinka amžių, gramatinė kalbos sandara – be sutrikimų. Jie derina linksnius, puikiai kalba sakiniais. Sutrikusi kalbos raiška, tartis. Kalbos neišsivystymas – tai visos kalbos sistemos neišlavėjimas. Jis būna trijų laipsnių: nežymus, vidutinis ir žymus. Esant kalbos neišsivystymui, vaikams sunkiai sekasi reikšti savo mintis, jų kalbos raida vėluoja. Vaikų kalboje mažai apibendrinančių sąvokų, būdvardžių. Kalba skurdi, labai ryškios tarties klaidos.

Ugdymo prioritetai

Skatinsime vaikų bendravimą ir verbalizaciją, šalinant kalbėjimo ir kalbos sutrikimus, ugdant mąstymo procesus.

Padėsime specialiųjų poreikių vaikams adaptuotis grupėje, skatinant jų bendravimą su kitais vaikais.

Konsultuosime pedagogus ir tėvus, rekomenduosime specialią literatūrą bei darbo tęstinumo formas. Prireikus siūsisime į Kauno psichologinę pedagoginę tarnybą išsamiam vaikų kalbos bei raidos tyrimui. Nuolat informuosime tėvus apie pažangą ir iškilusius sunkumus.

Ugdymo turinys

3-4 metų vaikai klausosi skaitomų, pasakojamų kūrinių, naujų žodžių.

Išklauso, supranta ir reaguoja į prašymus, siūlymus, patarimus

Vienu ar keliais žodžiais atsako į elementarius klausimus.

Kalba kelių žodžių sakiniais.

4-6 metai vaikai mokosi taisyklingai tarti visus garsus, nusiteikę išklausyti kitą ir išreikšti save bei savo patirtį kalba. Supranta pasakojimo, pokalbio turinį ir eigą. Kalba gramatiškai taisyklingais paprastos konstrukcijos sakiniais. Išgirsta reikiamus garsus žodyje, gali juos išvardinti.

Ugdymo formos

Vaikų kalba ugdoma individualiose bei pogruginėse pratybose, padedant adaptuotis grupėje, skatinant bendravimą su kitais vaikais. Skatinamas vaikų bendravimas ir verbalizacija, šalinant kalbėjimo ir kalbos sutrikimus.

Konsultacijos pedagogams ir tėvams, rekomenduojant specialią literatūrą bei darbo tęstinumo formas. Nuolatinis tėvų informavimas apie pažangą ir iškilusius sunkumus. Bendri renginiai su tėvais.

Metodai ir būdai

Artikuliacinio aparato rengimas garsams tarti, stebint save veidrodyje;

foneminės ir muzikinės klausos lavinimas, formuojant sąmoningo klausymo ir išgirdimo įgūdžius;

pasyviojo ir aktyviojo žodyno turtinimas (kalbos supratimo ir gebėjimo kalbėti skatinimas);

rišliosios šnekamosios kalbos pradmenų ugdymas, pasitelkiant įvairius žaislus, dėliones, loto, metodines priemones, muliažus, knygeles, kompiuterines programas ir kitas informacines technologijas; pamėgdžiojimas ar mėginimas pagal instrukciją atlikti reikiamus veiksmus; smulkiosios motorikos lavinimas per žaidimą, konstravimą; grožinės literatūros tekstų dramatizacija, deklamavimas; pažintinių procesų : atminties , dėmesio, suvokimo lavinimas. Teigiamų emocijų skatinimas, kartu su tėvais ir pedagogais vedamuose projektuose, metodinėse veiklose. Kalbos ugdymo pasiekimų vertinimas: klausymas, kalbėjimas (pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą).

Ugdymo individualizavimas

Vaikams, turintiems didelius ir vidutinius specialiuosius poreikius, parengiamos pritaikytos ar individualiosios programos.

Tiriamoji veikla

Dalyvaujame Vytauto Didžiojo universiteto filologijos katedros vykdomame projekte „Kalbos neišsivystymo požymiai ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje: spontaninės ir išgautosios kalbos analizė bei eksperimentiniai tyrimai“.

Logopedės

Lina Vilkelytė
Laima Rickevičienė