

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „VĖRINĖLIS“

IKIMOKYKLINIO PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau - Aprašas) nustato bendruosius reikalavimus ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimui Kauno lopšelyje-darželyje „Vėrinėlis“ ir taip pat vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. (toliau – Įstaiga).

2. Aprašas parengtas vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ (toliau Pasiekimų aprašas) parengtu Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centrui vykdant projektą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“ (2012-2015).

3. Aprašo reikalavimų vykdymas privalomas įstaigos pedagogams: auklėtojams, meninio ugdymo mokytojai, logopedui.

4. Apraše vartojamos sąvokos:

Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta esminė nuostata ir esminis gebėjimas;

Esminė nuostata – tai ugdymosi procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais ir su aplinka;

Esminis gebėjimas – tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymosi pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

II. VERTINIMO PASKIRTIS. PRINCIPAI. TIKSLAS. UŽDAVINIAI. PRIVALUMAI

5. Įstaigoje sukurta vertinimo sistema padeda ikimokyklinio ugdymo pedagogams ir kitiems ugdytojams (meninio ugdymo pedagogui, logopedui) atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką, kurti numatytiems vaiko ir vaikų grupės ugdymosi rezultatams pasiekti palankią aplinką, parinkti natūralius, vaiko prigimtį atitinkančius ugdymo būdus, siekti kryptingos maksimalios kiekvieno vaiko ugdymosi pažangos pagal jo galias.

6. Vertinimo principai:

6.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;

6.2. objektyvumas ir veiksmingumas;

6.3. informatyvumas.

7. Vertinimo tikslas - nustatyti koks vaiko kompetencijos lygis įvairiose ugdymo (-si) pasiekimų srityse: fizinio aktyvumo ir kasdienio gyvenimo įgūdžių, savivokos ir savigarbos, emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir savikontrolės, santykių su suaugusiaisiais ir bendraamžiais,

sakytinės ir rašytinės kalbos, aplinkos pažinimo, skaičiavimo ir matavimo, estetinio suvokimo ir meninės raiškos, iniciatyvumo ir atkaklumo, tyrinėjimo, problemų sprendimo, kūrybiškumo bei mokėjimo mokytis.

8. Vertinimo uždaviniai:

8.1. padėti vaikui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti;

8.2. padėti pedagogui išvelgti vaiko ugdymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą;

8.3. suteikti tėvams (globėjams) informaciją apie vaiko ugdymąsi; gerinti ryšius tarp vaiko, tėvų ir įstaigos;

8.4. nustatyti; įstaigai; savo darbo kokybę, planuoti ugdymą, suteikti pagalbą pagal vaikų poreikius.

9. Vertinimo privalumai:

9.1. puoselėja integralią asmenybę, visas asmenybės savybes, neslopina vaiko prigimtinių galių bei talentų;

9.2. laiduoja kiekvienam ugdytis pagal savo jėgas ir sugebėjimus;

9.3. laiduoja psichologinį saugumą (aš ugdausi kiek galiu).

10. 10. Vertinimu siekiama:

10.1. skatinti vaiko ugdymąsi ir raidą, saugojant vidinį ir išorinį vaiko saugumą ir savigarbą;

10.2. skatinti vaiką pažinti savo galias, savęs pozityvų vertinimą;

10.3. atskleisti vaiko pastangų progresą t.y. parodyti, ką vaikas yra pajėgus daryti, o ne atvirkščiai;

10.4. gerinti tėvų švietimo kokybę bei jų įsitraukimą į vaiko ugdymo(si) procesą įstaigoje.

III. VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMAS

11. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas įstaigoje atliekamas pagal aštuoniolika vaiko ugdymo(si) sričių, vadovaujantis kiekvienos srities išskirta esmine nuostata ir esminiu gebėjimu, kuriuos vaikas turėtų įgyti iki 6-erių metų, t.y. per visą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) laikotarpį.

12. Vaiko ugdymo(si) pažangos vertinimą atlieka vaikai, grupės pedagogai, tėvai, Vertinime gali dalyvauti ir kiti pedagogai bei specialistai: meninio ugdymo mokytojas, logopedas.

12.1. vaikai įsivertina savo pokyčius (ką aš galiu? kiek aš paaugau?);

12.2. pedagogai vertina kiekvieno vaiko pasiekimus, pažangą. Vaiko gebėjimai aprašomi tris kartus per metus.

12.2.1. Rugsėjo - lapkričio mėnesiais daromas pirminis vertinimas. Pirminio vertinimo paskirtis - fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo individualizavimo ir paramos vaikui formas;

12.2.2. Antras vertinimas vykdomas vasario mėnesį - fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo tikslus ir uždavinius;

12.2.3. gegužės mėnesį daromas baigiamasis vertinimas. Baigiamojo vertinimo paskirtis - įvertinti vaiko pasiekimų ir pažangos lygį pasiektą per metus.

12.3. tėvai vertina vaiko „augimą“ grupėje.

13. Vaiko pasiekimų vertinimo metodai:

13.1. vaiko stebėjimas natūralioje kasdieninėje veikloje, vaiko veiklos ir kūrybinės raiškos darbelių analizė (meninės, žodinės kūrybos darbai, pratybos), vaiko kalbos užrašai, pokalbiai su vaiku ir vaiko tėvais, (kasdieniniai ir individualūs pokalbiai), specialistų pokalbiai: meninio ugdymo mokytojo, logopedo.

14. Lopšelio darželio „Vėrinėlis“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pažangos pasiekimai žymimi „Vaiko aplanke“. „Vaiko aplanką“ sudaro:

14.1. „Ugdymo(si) pasiekimų diagrama pagal pasiekimų žingsnius“ Priedas Nr. 1;

14.2. vaiko meninės raiškos darbai (dailės darbeliai, žodinė kūryba, užrašytos vaiko mintys);

14.3. vaiko veiklos stebėjimo užrašai (įvairios užduotys, pratybų knygelės, vaiko mintys, nuomonė);

14.4. vaiko įsivertinimas (vaikas skatinamas įsivertinti, siekiant formuoti supratimą apie jo paties ugdymąsi).

IV. INFORMAVIMAS APIE VAIKO PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ

15. Apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus tėvai/globėjai supažindinami individualiai, pokalbių metu (nuolat, metų eigoje).

16. Vaiko pasiekimai ir pažanga aptariama Mokytojų tarybos susirinkimo metu.

V. ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

17. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakinga grupės auklėtoja, tėvai ir kiti vaiką ugdantys specialistai.

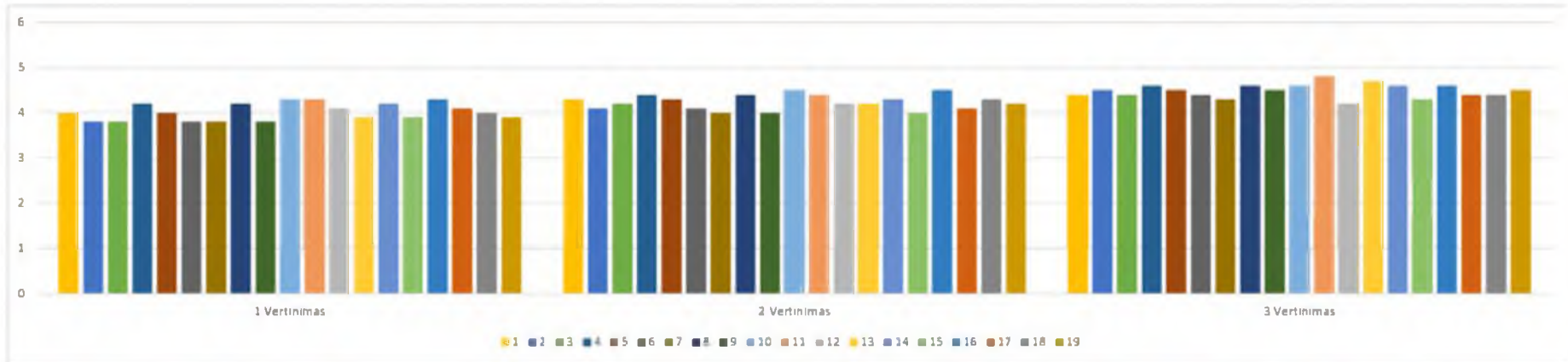
18. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga laikoma grupėje. Ji yra konfidenciali.

Pasiekimų vertinimai

Vardas, pavardė	Asmens bylos Nr.
Vardenis Pavardenis	X-**
	Grupė
	Boružėlių

Moklo metai	Ėmimo data
2016-2017	2012 m. liepos 24 d.
Grupės tipas	
Išimokyklinė	

Vertinimo data	Vertinimo sritys	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Vertintojas	Vaiko amžius
2016-10-27	1 Vertinimas	4	3,8	3,8	4,2	4	3,8	3,8	4,2	3,8	4,3	4,3	4,1	3,9	4,2	3,9	4,3	4,1	4	3,9	Vardenė Pavardenė	4,26
2017-02-03	2 Vertinimas	4,3	4,1	4,2	4,4	4,3	4,1	4	4,4	4	4,5	4,4	4,2	4,2	4,3	4	4,5	4,1	4,3	4,2	Vardenė Pavardenė	4,53
2017-05-05	3 Vertinimas	4,4	4,5	4,4	4,6	4,5	4,4	4,3	4,6	4,5	4,6	4,8	4,2	4,7	4,6	4,3	4,6	4,4	4,4	4,5	Vardenė Pavardenė	4,78



I Vertinimo komentaras

II Vertinimo komentaras

III Vertinimo komentaras

Išvados

Vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimas (Tėvams)

Vaiko vardas, pavardė: _____

















































Amžius: 2 metai

Pasiekimas	Pasiektas/ Siekiamas			Komentaras
Valgo ir geria padedamas.				
Suaugusiojo padedamas plaunasi, šluostosi rankas, išpučia nosį. Paprašytas padeda žaislą į nurodytą vietą.				
Savarankiškai atsistoja, stovi, atsitupia, pasilenkia, eina į priekį, šoną, atgal; eina stumdamas ar tempdamas daiktą. Spiria, ridena, meta, gauda kamuolį.				
Džiaugsmą, liūdesį, baimę, pyktį reiškia skirtingu intensyvumu. Būdinga greita nuotaikų kaita. Atpažįsta kito asmens džiaugsmo, liūdesio, pykčio emocijų išraiškas.				
Išsigandęs nusiramina suaugusiojo kalbinamas. Pradedą valdyti savo emocijų raišką ir veiksmus, reaguodamas į juo besirūpinančio veido išraišką, balso intonaciją, žodžius.				
Atpažįsta save nuotraukose, savo atvaizdą veidrodyje.				
Sunkiai atsiskiria nuo tėvų. Akivaizdžiai parodo prierašumą prie juo besirūpinančio žmogaus, mėgsta su juo žaisti, stebi ir mėgdžioja jo veiksmus. Bijo nepažįstamų žmonių, nežinomos aplinkos.				
Mėgsta žaisti greta kitų vaikų, stebėti jų veiklą.				
Klausosi ir kalba, mimika, gestais reaguoja į kito kalbėjimą. Supranta kalbą apie artimiausios aplinkos objektus, reiškinius, santykius, nesudėtingus tekstus: žaidimus, eilėraščius, pasakas, pasakojimus. Noriai dalyvauja pokalbiuose. Dviejų, trijų žodžių sakiniais kalba apie tai, ką mato ir girdi, kas atsitiko, ko nori.				
Varto knygas, domisi paveikslėliais. Reaguoja į skaitomą tekstą. Kreipia dėmesį į aplinkoje esančias raides. Įvairiomis rašymo priemonėmis spontaniškai brauko popieriaus lape.				
Orientuojasi artimiausioje aplinkoje. Pažįsta ir pavadina kai kuriuos aplinkoje matomus daiktus, gyvūnus, žmones. Kasdienės aplinkos daiktus naudoja pagal paskirtį.				
Supranta, ką reiškia vienas, du, daug. Supranta žodžius, kuriais nusakoma daikto forma, dydis, spalva, judėjimas erdvėje.				
Įdėmiai klausosi muzikos ir aplinkos garsų, rankų ir kojų judesiais mėgdžioja žaidimų judesius, muzikos garsus, 2-3 garsų melodijas ar daineles. Ritmiškai ploja, trepsi, tūpčioja, barškina.				
Pats pasirenka daiktus, su jais žaidžia, daug kartų bando atlikti naują veiksmą, kartoja tai, kas pavyko. Pats noriai mokosi iš tų, su kuriais jaučiasi saugus. Veiksmiais ir atskirais žodžiais reiškia norus.				
Stengiasi išbandyti žaislus ir daiktus. Mėgsta žaisti slėpynių. Patikusį veiksmą prašo pakartoti daug kartų.				
Susidūręs su kliūtimi išbando jau žinomus veikimo būdus. Stebi, kaip elgiasi kiti ir išbando jų veikimo būdus. Nepavykus įveikti kliūties, prašo pagalbos arba meta veiklą.				
Stebi, mėgdžioja, klausia, patraukia pastumia, pasideda daiktus.				

Vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimas (Tėvams)

Vaiko vardas, pavardė: _____

Amžius: 3 metai

Pasiekimas	Pasiektas/ Siekiamas			Komentaras
				
Savarankiškai valgo ir gerai. Pradedą naudoti stalo įrankius. Pasako, ko nori ir ko nenori valgyti.				
Pats eina į tualetą, suaugusiojo padedamas susitvarko.				
Pastovi ant vienos kojos. Vaikščioldamas apeina arba peržengia kliūtis. Bėga keisdamas kryptį. Laikydamosis lipa ir nulipa laiptais.				
Atpažįsta aiškiausiai reiškiamas emocijas ir į jas tinkamai reaguoja.				
Geriau valdo savo emocijų raišką ir veiksmus, reaguoja į kito žmogaus veido išraišką, balso intonaciją, žodžius. Bando laikytis suaugusiųjų prašymų, susitarimų.				
Kalba pirmuoju asmeniu. Pasako, kas jis yra – berniukas ar mergaitė, atskiria berniukus nuo mergaičių, pavadina 5-6 kūno dalis.				
Lengviau atsiskiria nuo tėvų. Drąsiai veikia, rizikuoja, išbando ką nors nauja. Nori veikti savarankiškai. Ne visada priima suaugusiojo pagalbą, kartais užsispiria. Ramiai stebi nepažįstamus žmones.				
Ieško bendraamžių draugijos. Trumpam įsitraukia į kito vaiko žaidimą. Bendrauja mimika, judesiais, veiksmais, dažniau kalbasi su kitu vaiku. Audringai reiškia teises į savo daiktus.				
Klausosi skaitomų ir pasakojamų kūrinių. Kalba 3-4 žodžių sakiniais. Mėgdžioja suaugusiųjų kalbėseną. Kalba ir klausinėja apie tai, ką matė ir girdėjo, apie aplinkos objektus. Domisi laidomis, animaciniais filmais vaikams, knygomis, kalba apie juos. Padedamas deklamuoja eilėraščius, užbaigia pasakas.				
Atpažįsta ir pavadina vis daugiau augalų, gyvūnų, daiktų, domisi jais. Skiria gamtos reiškinius. Orientuojasi aplinkoje. Pasako savo ir šeimos narių vardus.				
Skiria žodžius mažai ir daug. Išrikiuoja daiktus į vieną eilę. Nuotraukoje, piešinyje atpažįsta anksčiau matytą daiktą.				
Emocingai atliepia klausomus kūrinius. Vienas ir kartu su kitais dainuoja 2-4 garsų daineles, jų tekstą imituoja judesiais. Patirtį išreiškia įvairiomis linijomis, jas jungia į formas.				
Atsargiai elgiasi su nepažįstamais daiktais ir medžiagomis, paaiškina, kodėl pasirinko.				
Drąsiai imasi sudėtingos veiklos, atkakliai bando ją atlikti pats, stebi veiksmų pasekmes.				
Modeliuoja veiksmus ir siužetinio žaidimo epizodus. Džiaugiasi tuo, ko išmoko.				

Vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimas (Tėvams)

Vaiko vardas, pavardė: _____

Amžius: 4 metai

Pasiekimas	Pasiektas/ Siekiamas			Komentaras
Valgo gana tvarkingai. Padeda serviruoti ir po valgio sutvarkyti stalą.	☹	☺	☺	
Dažniausiai savarankiškai naudojasi tualetu ir susitvarko juo pasinaudojęs. Šiek tiek padedamas apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus.	☹	☺	☺	
Stovėdamas pasistiebia, atsistoja ant kulnų, stovėdamas ir sėdėdamas atlieka įvairius judesius kojomis bei rankomis. Eina ant pirštų galų, eina siaura (5 cm) linija, gimnastikos suoleliu. Ištiestomis rankomis pagauna kamuolį.	☹	☺	☺	
Pavadina pagrindines emocijas. Pradeda suprasti, kad jo ir kitų emocijos gali skirtis.	☹	☺	☺	
Nusiramina kalbėdamas apie tai, kas jį išskaudino. Primenant laikosi grupėje numatytos tvarkos, susitarimų, taisyklių. Žaisdamas stengiasi laikytis taisyklių.	☹	☺	☺	
Pasako, kaip jaučiasi, ko nori.	☹	☺	☺	
Lengvai atsiskiria nuo tėvų ar globėjų. Grupėje jaučiasi saugus, rodo pasitikėjimą.	☹	☺	☺	
Kartu su bendraamžiais žaidžia bendrus žaidimus. Žaisdamas mėgdžioja kitus vaikus. Tariai dėl vaidmenų, siužeto, žaislų.	☹	☺	☺	
Klausosi įvairių tekstų apie aplinką, įvairius įvykius, reiškinius. Kalba, pasakoja apie tai, ką mato ir matė, girdi ir girdėjo, ką sužinojo, suprato. Vartoja paprastos konstrukcijos taisyklingus sakinius. Taisyklingai taria daugumą garsų. Deklamuoja trumpus eilėraščius. Seka trumpas pasakas.	☹	☺	☺	
Domisi skaitymu. Vaizduoja, kad skaito knygą. Bando rašyti keverzones.	☹	☺	☺	
Pažįsta gyvenamosios vietovės objektus. Pasako miesto, gatvės, kurioje gyvena, pavadinimus, savo vardą, pavardę. Pasako metų laikų pavadinimus ir būdingus jiems požymius, skiria daugiau gamtos reiškinių.	☹	☺	☺	
Skaičiuoja daiktus, palygina dvi daiktų grupes pagal jų kiekį grupėje. Padalina daiktus į grupes po lygiai, po du, tris... Supranta, kad prie daiktų pridėdant po vieną, jų skaičius grupėje didėja, o paimant po vieną – mažėja.	☹	☺	☺	
Žaidžia įvairius muzikinius žaidimus, atlikdamas kelis nesudėtingus judesius. Kartu su kitais dainuoja trumpas, aiškiaus ritmo autorines ir liaudies dainas.	☹	☺	☺	
Patirtį išreiškia įvairiomis linijomis, jų deriniais, dėmėmis, laisvomis formomis.	☹	☺	☺	
Džiaugiasi menine veikla. Dažniausiai pats pasirenka ir plėtoja veiklą. Pasako, parodo, ką nori išmokti, ką veikė ir ką išmoko.	☹	☺	☺	

Vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimas (Tėvams)

Vaiko vardas, pavardė: _____

Amžius: 5 metai

Pasiekimas	Pasiektas/ Siekiamas			Komentaras
Valgo tvarkingai, dažniausiai taisyklingai naudojami įrankiais. Serviruoja ir tvarko stalą.	☹	☺	☺	
Savarankiškai apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus. Priminus tvarkosi žaislus ir veiklos vietą.	☹	☺	☺	
Eina pristatydamas pėdą prie pėdos, aukštai keldamas kelius, atlikdamas judesius rankomis. Bėga ant pirštų galų. Šokinėja abiem kojomis vietoje ir judėdamas pirmyn, ant vienos kojos, šokinėja per virvutę. Pieštuką ir žirkles laiko beveik taisyklingai. Meta kamuolį iš įvairių padėčių, į taikinį, tiksliau gauda, mušinėja, įsisupa ir supasi sūpynėmis.	☹	☺	☺	
Atpažįsta savo jausmus ir įvardija situacijas, kuriose jos kilo. Pasako ar paklausia, kodėl pyksta ar verkia.	☹	☺	☺	
Nusiramina, atsipalaiduoja kalbėdamas. Vis dažniau jausmus išreiškia mimika ir žodžiais, bet ne veiksmais. Retkarčiais primenamasi laikosi grupės taisyklių, susitarimų. Pats kitiems primena tinkamo elgesio taisykles.	☹	☺	☺	
Jaučiasi esąs šeimos, grupės narys; kalba apie šeimą, draugus. Siekia kitų dėmesio, palankių vertinimų.	☹	☺	☺	
Rodo, prašo, aiškina, nurodinėja, siūlo įtraukdamas suaugusįjį į savo veiklą, pokalbius apie savijautą ir elgesį. Priima su veikla susijusius suaugusiojo pasiūlymus. Tikrina leistino elgesio ribas – atsiklausia, derasi. Dažniausiai laikosi suaugusio prašymų, pasiūlymų.	☹	☺	☺	
Sėkmingai įsitraukia į vaikų grupę ir nuolat kartu žaidžia. Tiksliai atsineša žaislą iš namų bendram žaidimui su draugu. Paprašius kitam vaikui, duoda pažaisti savo žaislu. Natūraliai priima vaikų skirtumus. Gali padėti kitam vaikui. Gali turėti draugą arba kelis žaidimų partnerius.	☹	☺	☺	
Klausosi ir supranta įvairaus turinio tekstų apie aplinką, įvairius įvykius, reiškinius. Natūraliai kitiems kalba apie tai, ką žino, veikia, ko nori, tikisi; nesupratus paaiškina, pakartoja. Kalbėdamas žiūri į akis. Kalba sudėtiniais sakiniais, vartoja daugumą kalbos dalių. Išgirsta pirmą ir paskutinį garsą vardžodžiuose, trumpuose žodžiuose. Seka girdėtas ir savo sukurtas pasakas. Deklamuoja.	☹	☺	☺	
Domisi raidėmis. Pastebi žodžius, prasidedančius ta pačia raide. Supranta, kad raidės turi savo pavadinimą. Kopijuoja raides, žodžius. Iliustruoja pasakas, iliustracijose parašo žodžius.	☹	☺	☺	
Pasakoja apie savo šeimą, jos buitį, tradicijas. Pasako savo gatvės pavadinimą, žino kelis žinomus miesto objektus. Gali savarankiškai nueiti į tam tikrą darželio vietą (salę, valgyklą). Noriai mokosi naudotis informacinėmis technologijomis, bando jų galimybes. Skiria daržoves, vaisius, uogas, nusako, kaip jas reikia naudoti. Pažįsta ne tik naminius, bet ir laukinius gyvūnus.	☹	☺	☺	
Skaičiuoja bent iki 5. Dėliodamas kelis daiktus geba pasakyti, kiek iš viso, kiek daugiau, kiek mažiau. Skiria trikampę, stačiakampę formas. Grupuoja, komponuoja daiktus atsižvelgdamas į jų spalvą, formą ar dydį. Kalbėdamas apie atstumą, aukštį, plotį, vartoja žodžius ilgesnis – trumpesnis, siauresnis – platesnis, aukštesnis – žemesnis, sunkesnis – lengvesnis.	☹	☺	☺	
Spontaniškai improvizuoja, pritaria klausomam muzikiniam kūriniiui, išsako kilusius įspūdžius. Dainuoja dainas, jaučia ritmą, taisyklingiau artikuliuoja.	☹	☺	☺	
Klausinėja, aiškinasi nežinomus dalykus. Savitai pertvarko idėjas, siūlo kelis variantus. Pasako, ko nežinojo, ar dėl ko abejoja. Aptaria atliktus darbus, planuoja, ką darys toliau.	☹	☺	☺	

Vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimas (Tėvams)

Vaiko vardas, pavardė: _____

Amžius: 6 metai

Pasiekimas	Pasiektas/ Siekiamas			Komentaras
Valgo tvarkingai. Savarankiškai serviuoja ir tvarko stalą.	☹	☺	☺	
Savarankiškai apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus. Dažniausiai savarankiškai tvarkosi žaislus ir veiklos vietą. Laikosi sutartų saugaus elgesio taisyklių. Žino, kaip saugiai elgtis gatvėje, kur kreiptis iškilus pavojui, pasiklydus.	☹	☺	☺	
Eina ratu, poroje, prasilenkdamas, gyvatėle, atbulomis, šonu. Bėga pristatomu ar pakaitiniu žingsniu, aukštai keldamas kelius, bėga suoleliu, įkalnėn, nuokalnėn. Šokinėja ant vienos kojos judėdamas pirmyn, šoka į tolį, į aukštį. Važiuoja dviračiu. Tiksliau valdo pieštuką bei žirkles ką nors piešdamas, kirpdamas. Su kamuoliu atlieka sporto žaidimų elementus, žaidžia komandomis, derindami veiksmus.	☹	☺	☺	
Apibūdina savo jausmus, pakomentuoja juos sukėlusias situacijas bei priežastis. Pradedą kalbėtis apie tai, kas gali padėti pasijusti geriau, jei esi nusiminęs, piktas.	☹	☺	☺	
Bando susilaikyti nuo netinkamo elgesio jį provokuojančiose situacijose, ieško taikių išeikių, kad neskaudintų kitų. Supranta susitarimų, taisyklių prasmę bei naudingumą ir dažniausiai savarankiškai jų laikosi.	☹	☺	☺	
Save apibūdina nusakydamas fizines ir elgesio savybes, priklausymą šeimai, grupei, pasako savo tautybę.	☹	☺	☺	
Tariasi, diskutuoja su suaugusiais dėl dienotvarkės ir elgesio taisyklių, teikia pasiūlymus, stengiasi laikytis susitarimų. Žino, į ką gali kreiptis pagalbos pasimetus, nutikus nelaimėi.	☹	☺	☺	
Rodo iniciatyvą bendrauti ir bendradarbiauti su kitais vaikais, palaikyti su jais gerus santykius. Taikiai diskutuoja, tariasi, derasi su kitais vaikais dėl žaidimų sumanymų ir veiklos. Dalijasi žaislais. Turi draugą. Palaiko ilgalaikę draugystę mažiausiai su vienu vaiku.	☹	☺	☺	
Klausosi aplinkinių pokalbių, sekamų, pasakojamų, skaitomų, deklamuojamų kūrinių literatūrine kalba, tarmiškai. Pasakoja, kalba apie aplinką, gamtos reiškinius, techniką, įvardydamas įvairias detales, savybes, būsenas, vartodamas sudėtingesnės sandaros žodžius. Kalba sudėtingais taisyklingais sakiniais, vartoja pagrindines kalbos dalis. Kuria ir pasakoja įvairius tekstus, mįsles, deklamuoja savo sukurtus kūrinius, juokauja, keičia kalbėjimo tempą, intonaciją.	☹	☺	☺	
Domisi knygomis, rašytiniais tekstais, supranta jų turinį, klausinėja. Žino keliolika raidžių. Pradedą skirti garsus, skiemenis. Gali perskaityti užrašus, kuriuos mato gatvėse. Spausdintinėmis raidėmis rašo savo vardą, piešiniuose užrašo atskirų objektų pavadinimus.	☹	☺	☺	
Pasako tėvų profesijas, įvardija savo giminaičius, žino savo namų adresą. Pasako savo šalies ir sostinės pavadinimą. Domisi istorija, pasakoja apie tradicijas.	☹	☺	☺	
Susieja daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičių žyminčiu simboliu. Skaičiuoja bent iki 10. Daiktų vietą apibūdina vartodamas sąvokas <i>į kairę, į dešinę, aukščiau, žemiau, virš, po, šalia, greta, viduje, tarp, priešais, prie, prieš, paskui, šalia, už</i> .	☹	☺	☺	
Dainuoja sudėtingesnio ritmo, melodijos dainas. Šoka improvizuotai kurdamas.	☹	☺	☺	
Domisi ir stebi aplinką: augalus, gyvūnus; noriai atlieka nesudėtingus bandymus.	☹	☺	☺	
Kalba apie tai, ką darys, kad išmoktų, numato, ką veiks toliau, kai išmoks. Drąsiai ieško atsakymų į klausimus, rodo iniciatyvą iškeldamas ir sprenddamas problemas.	☹	☺	☺	