

Kauno lopšelio darželio „Vėrinėlis“ logopedės Laimos Rickevičienės

LOGOPEDINIO DARBO METINIS PLANAS

2021 m.

Vaikų savitumas

Logopedinė pagalba teikiama 41 darželio vaikui, iš kurių 32-turi fonetinį kalbėjimo sutrikimą, 9 vaikai-didesnio ar mažesnio laipsnio kalbos neišsivystymą. Fonetinius sutrikimus turinčių vaikų kalba yra išplėtotą, jų žodynas ir rišioji kalba atitinka amžių, gramatinė kalbos sandara – be sutrikimų. Jie derina linksnius, puikiai kalba sakiniiais. Sutrikusi kalbos raiška, tartis. Kalbos neišsivystymas – tai visos kalbos sistemos neišlavėjimas. Jis būna trijų laipsnių: nežymus, vidutinis ir žymus. Esant kalbos neišsivystymui, vaikams sunkiai sekasi reikšti savo mintis, jų kalbos raida vėluoja. Vaikų kalboje mažai apibendrinančių sąvokų, būdvardžių. Kalba skurdi, labai ryškios tarties klaidos.

Ugdymo prioritetai

Šalinti tarties sutrikimus, plėsti žodyną naujomis sąvokomis, ugdyti rišiąją kalbą, tikslinti gramatinę kalbos sandarą.

Ugdymo turinys

Sakytinės kalbos srities iššūkiai:

Iki 3-4 metų: klausosi skaitomų, pasakojamų kūrinių, naujų žodžių.

Išklauso, supranta ir reaguoja į prašymus, siūlymus, patarimus

Vienu ar keliais žodžiais atsako į elementarius klausimus.

Kalba kelių žodžių sakiniiais.

4-6 metai: taisyklingai taria visus garsus, nusiteikęs išklaudyti kitą ir išreikšti save bei savo patirtį kalba.

Supranta pasakojimo, pokalbio turinį ir eigą. Kalba gramatiškai taisyklingais paprastos konstrukcijos sakiniiais. Išgirsta reikiamus garsus žodyje, gali juos išvardinti.

Ugdymo formos

Ugdyti vaikų kalbą individualiose, grupinėse pratybose, padedant specialiųjų poreikių vaikams adaptuotis grupėje, skatinant jų bendravimą su kitais vaikais. Skatinti vaikų bendravimą ir verbalizaciją, šalinant kalbėjimo ir kalbos sutrikimus. Konsultuoti pedagogus ir tėvus, rekomenduoti specialią literatūrą bei darbo tęstinumo formas. Prireikus siųsti į Kauno psichologinę pedagoginę tarnybą išsamiam vaikų kalbos bei raidos tyrimui. Nuolat informuoti tėvus apie pažangą ir iškilusius sunkumus.

Metodai ir būdai

Artikuliacinio aparato rengimas garsams tarti, stebint save veidrodyje;

pasyviojo ir aktyviojo žodyno turtinimas(kalbos supratimo ir gebėjimo kalbėti skatinimas);

rišliosios šnekamosios kalbos pradmenų ugdymas, pasitelkiant įvairius žaislus, dėliones, loto, metodines priemones, muliažus, knygeles, kompiuterines programas.

Pamėgdžiojimas ar mėginimas pagal instrukciją atlikti reikiamus veiksmus;

Smulkiosios motorikos lavinimas per žaidimą, konstravimą.

Grožinės literatūros tekstų dramatizacija, deklamavimas;

Pažintinių procesų: atminties, dėmesio, suvokimo lavinimas. Teigiamų emocijų skatinimas, kartu su tėvais ir pedagogais vedamuose projektuose, metodinėse veiklose.

Kalbos ugdymo pasiekimų vertinimas srityse: klausymas, kalbėjimas (pagal ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą).

Logopedė

Laima Rickevičienė